

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Янская общеобразовательная средняя школа им.С.В.Горохова»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 27 от 14.04.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть-Янская СОШ им.С.В.Горохова»

Д.Е.Батюшкина

14 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Янская общеобразовательная школа имени С.В.Горохова»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Янская средняя общеобразовательная школа имени С.В.Горохова» (МБОУ «Усть-Янская СОШ им. С.В.Горохова»)
Руководитель	Батюшкина Диана Евгеньевна
Адрес организации	678563 Республика Саха (Якутия), Усть-Янский район, село Усть-Яна, улица Мира, 12
Телефон, факс	8(411)66 25-55-44
Адрес электронной почты	yst-yana@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование МР «Усть-Янский улус (район)»
Дата создания	1925 год
Лицензия	От 03.03.2015 г. Серия 14 Л 01 № 0000508, регист.№0711
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.03.2015 г. Серия 14 А 02 № 0000115, выданной Министерством образования Республики Саха (Якутия)

Тип здания: 1 здание – деревянное, год ввода -2005год;

Предельная численность: - 85 учащихся. Реальная наполняемость – 60 обучающихся;

Учебные кабинеты: -11 из них специализированные кабинеты -5;

Материально- техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	35,2м2	5
Актный зал	-	-	-
Библиотека	35	51,6м2	2
Спортивный зал	80	169,1м2	-

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического воспитания и художественного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель учебного плана: обеспечение условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формирования у них ключевых компетентностей и выполнение запросов государства и общества.

Задачи:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющая содержание образования и организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
2. Формирование у обучающихся системы специальных универсальных действий во всех изучаемых образовательных областях.
3. Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся старшего звена.
4. Использование деятельностных технологий в реализации программ элективных курсов и проектной деятельности, организация предпрофильной подготовки.
5. Устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
6. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, БУП 2005).

III. Воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое направление Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданскопатриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Классными руководителями проведены классные часы:
2. Проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я спортивная семья»
3. Организация несения караула районной Вахты Памяти «Из камня его сапоги»
4. «А ну-ка мальчики» (начальное звено)
5. «А ну-ка мальчики» (среднее звено)
7. Единый урок мужества, посвященный 23 февраля.

8. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» (начальное звено).

9. Акция «Дерево Победы», «Бессмертный полк», «Эстафета патриотизма поколений»

2. Духовно-нравственное направление Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе действует добровольческий отряд под руководством Тимофеева М.М., Никифоровой В.Ф., который в течение года ведёт активную волонтерскую работу. Стали традиционными такие мероприятия: «День пожилого человека», «Беседы за чаем», «С юбилеем, дорогой ветеран», «Поздравления с праздником».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября — День знаний Праздник посвящения в первоклассники.
Октябрь	Праздник осени. День Учителя. Выборы в Совет старшеклассников.
Ноябрь	День народного единства. День Матери. Фестиваль дружбы народов.
Декабрь	День Олонхо и Хомуса. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья».
Февраль	День защитника Отечества.
Март	Праздник мам. Неделя детской книги.
Апрель	День птиц. День космонавтики.
Май	День Победы. Последний звонок

Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

3. Общеинтеллектуальное направление.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

1. Неделя предметов МО начальных классов (октябрь)

2. Неделя естественно-математического цикла (декабрь)

3. Неделя предметов гуманитарного цикла «Неделя языка» (февраль)

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Ребята становятся победителями и призерами муниципальных и республиканских, международных интеллектуальных конкурсов.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

4. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Бадминтон», «Спортивные игры», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания.

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья учащихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности является систематической.

5. Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Воображариум», «Аэробика», «Вольная борьба», танцевального кружка «Дьюкээбил», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективно-творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Итогом работы в данном направлении является формирование эстетического вкуса учащихся, повышение мотивации к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, результативное участие в мероприятиях эстетического направления на различных уровнях (от внутришкольного до международного).

Работа по реализации общекультурного направления воспитательной деятельности является систематической.

6. Социальное.

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии. Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель),
- 2) Акция «Покормите птиц зимой» (апрель, май),
- 3) Проведение тематических классных часов по профориентации.
- 4) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (август- сентябрь)
- 5) Общешкольный сбор макулатуры «Школы за отдельный сбор мусора»
- 6) Организация летнего лагеря труда и отдыха (июнь)
- 7) Участие в конкурсе рисунков «Энергосбережение».

Работа по реализации социального направления воспитательной деятельности считаю достаточно эффективной, но не хватает систематичности.

В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями реализующими экологические программы.

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 –8 классов в рамках внеурочной деятельности в 2019 – 2020 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

7. Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

8. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

• Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре, ежемесячная работа совета профилактики в школе.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

Однако школа не снимает с себя ответственности. В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

• Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

• Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

• Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

• Совместная работа КДН ПДН

• Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи).

• Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

За каждым ребенком был закреплен наставник, который проводил с ребенком профилактическую работу.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

• распланировать индивидуальную работу с учащимися;

• частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

• социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся;

• проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В ноябре – декабре классные руководители ознакомили с инструкциями по правилам пожарной безопасности, по ПДД для пешеходов, правилам поведения во время зимних каникул. Проведен инструктаж по пожарной безопасности, розданы памятки.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В составе совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

С детьми, состоящими на учёте в ВШК инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ВШК

	2017- 2018уч.год	2018- 2019уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ВШУ	3	2	2 (1 пол.) 4 (2 пол.)
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения-0	0	0	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за употребление алкогольной продукции-	0	0	0

При участии социального педагога Далбаевой Т.И. прошли классные часы «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» в 7-9 классах. Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков».

Проведены профилактические мероприятия на темы: «Уголовная и административная ответственность» (6,7,10,11 классы), «Жизнь прекрасна без наркотиков» (8-11 класс),

«Ответственность за мелкие хищения» (5 классы), «Дисциплина, уважение друг друга» (2 классы), «Человек и судьба, жизненные планы» (8,9,10 классы).

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

- классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому.

Совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Сделай свой выбор», «Об опасностях которые рядом». Мероприятия проводились с целью помощи подросткам осознать пагубность от ПАВ. Также беседы по профилактике ПАВ проводились работниками ФАП. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

9. Профориентационная направленность.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учреждений наслег.

Учащиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации.

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов (с сентября по май).

Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках проведения декады по профориентации с 1 по 10 марта 2020 года в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Согласно плану были проведены конкурсы: - конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов, - конкурс рисунков « Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1 -6 класс, - конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

В 2019-2020 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;

- обеспечить каждому ученику —ситуацию успеха;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- * Художественно-эстетическое
- * Спортивно-оздоровительное
- * Информационно-техническое
- * Техническое

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход.

Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС второго поколения.

Общие сведения о работе ДО (Наполняемость по классам)

Охват учащихся дополнительным образованием	Кол-во	Кол-во в %	Примечание
Количество объединений ДО	5	100%	
Количество учащихся охваченных ДО	59	100%	
Охват учащихся с учётом внеурочной деятельности (ФГОС)	59	100%	
Охват учащихся (Состоящие на учете ВШУ)	4	100%	

№	Название объединения	Всего детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	----------------------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

1	Танцевальный кружок «Дзукээбил»	44	4	8	7	4	3	8	2	1	2	4	4
2	«Воображариум»	10					2	2	2	2	2	2	1
3	Вольная борьба	16	2	4	1	2	1	3	1	1		1	1
4	Аэробика	33	2	8	7	4	3	8	2	2	2	4	4
5	Волейбол	22					3	8	1	2	2	4	4
6	Юный корреспондент	16				2	2	4	2	1	2	4	

Достижения воспитательной работы :

№	Мероприятия	Результат
1	Республиканский конкурс «Старые фотографии» (раритеты) в номинации «Путешественники – 18-19 вв. Горохов Афанасий (раритеты) в номинации «Путешественники – 18-19 вв	Диплом 1 степени
2	Республиканский конкурс «Старые фотографии» (раритеты) в номинации «Путешественники – 18-19 вв Дохунаева Саюри	Диплом 2 степени
3	Всероссийский фестиваль «Бриллиантовые нотки» в номинации « Фольклор» (онлайн)	Лауреат 1 степени
4	Республиканский конкурс рисунков « Советские сказки» (онлайн) Сыроватская Анастасия	Грамота 2 место
5	Республиканский конкурс рисунков « Советские сказки» (онлайн) Слепцова Аделия	Диплом 2 степени
6	Республиканский конкурс рисунков « Советские сказки» (онлайн) Далбаева Вергиния	Диплом 3 степени
7	Республиканский конкурс рисунков « Советские сказки» (онлайн) Михайлова Амелия	Диплом 1 степени
8	Всероссийская акция «Полотно Победы» (онлайн)	Участие
9	Акция «Письмо солдату»	Участие
10	Наследный конкурс-выставка детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Славлю тебя, солдат!» Посвященное празднованию Дня Победы	Участие
11	Выставка фотографий «В селе моем моя судьба» посвященная Дню села (онлайн)	Участие
12	Наследный конкурс детской игрушки «Новогодний калейдоскоп»	Коллективная работа 1 место
13	Волейбол (наследный)	2 место

14	Вольная борьба (школьный)	Чекачев Софрон 1 место Горохов Айнат 1 место Горохов Айтал 1 место
15	Концерт « Милая Мама»	Участие
16	Всероссийский фестиваль «Бриллиантовые нотки» в номинации « Прикладное творчество» (онлайн)	Диплом 2,3 степени
17	Республиканский Конкурс «Урун эбэчээн»	сертификат за участие 1.Дохунаева Джениира 2.Далбаева Вергиния 3. Горохова Мария 4.Слепцова Аделия 5.Сыроватская Тускулаана 6.Горохова Айна 7.Сыроватская Дария 8. Михайлов Кирилл.
18	Улусный конкурс «Знатоки природы Устьяня»	Сертификат за участие Дохунаева Джениира

Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня.

Выводы: Задачи, поставленные перед системой дополнительного образования на 2019-2020 учебный год в рамках общешкольной темы: «Повышение качества образования путём самосовершенствования педагогов, развитие культурно – образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

IV. Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	56	60	60
	– начальная школа	26	27	31	31
	– основная школа	18	20	23	23
	– средняя школа	13	9	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–		-

	– основная школа				-
	– средняя школа	–	–		-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	–	–		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6			
	– в основной школе		–		
	– средней школе	3	–		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в - 2.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

**Мониторинг качества успеваемости учащихся
за 2019– 2020 учебный год
Количество учащихся**

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Выбывшие/прибывшие	Итого
1 четверть	27	19	9	1/0	54
2 четверть	26	19	9	2/0	56
3 четверть	27	20	9	4/3	55
4 четверть	24	22	9	0/3	58

Успеваемость%

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Неуспевающие	Итого ПО ШКОЛЕ
1 четверть	100%	100%			100%
2 четверть	100%	100%	100%		100%
3 четверть	100%	100%			100%
4 четверть	100%	100%	100%		100%
Год	100%	100%			100%

Качество%

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого ПО ШКОЛЕ
1 четверть	30,70%	32%		31,48%
2 четверть	29,62%	50	66,6	42,85%
3 четверть	41,66%	27,27%		34,78%
4 четверть	45,45%	45,45	70%	50%
Год	45,45	45%	70%	50,00%

Сравнительный анализ качества по школе

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017-2018	45%	49%	69%	49%
2018-2019	38%	50%	45,45%	44,23%
2019-2020	45,45	45%	70%	50,00%

Качество успеваемости по уровням образования и в 2019-2020 г. повысилось на 5,77%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%

За последний год увеличилось количество хорошистов, чем в прошлом учебном году.

1.2. Качество успеваемости по учебным предметам.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Результаты качества обученности школьников по русскому языку

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Рус. язык	4	10	8	4	26,00	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		3	5	3	11	3	5	1	1	1	13	5	4	9	34
% качества		30	62,5	75	50	100	55,5	33,3	25	33,3	59	100	80	90	63

Результаты качества обученности школьников по математике

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Математика (алгебра)	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		3	7	3	13	3	3	2	1	1	14	5	2	7	34
% качества		30	87,5	75	50	100	33,3	66,6	25	33,3	63,6	100	40	70	63

Результаты качества обученности школьников по английскому языку

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Английский язык		10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		10	5	3	18	3	8	2	1	3	17	5	4	9	44
% качества		100	62,5	75	82	100	88,8	66,6	25	100	77	100	80	90	82

Результаты качества обученности школьников поокр.мир 1-4 кл.и биологии в 5- 11 классах.

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Биология (окруж мир)	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		9	7	4	20	3	7	2	1	3	16	5	5	10	46
% качества		90	87,5	100	91	100	78	66,6	25	100	73	100	100	100	85

Результаты качества обученности школьников по истории

предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
История	3	9	3	4	3	22	5	5	10	32
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	3	9	3	3	3	21	5	4	9	30
% качества	100	100	100	75	100	95,4	100	80	90	94

Результаты качества обученности школьников по географии

предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
География (природа)	3	9	3	4	3	22	5	5	10	32
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	3	7	1	3	2	15	5	5	10	25
% качества	100	78	33,3	75	66,6	68,1	100	100	100	78

Результаты качества обученности школьников по информатике и ИКТ

предмет	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Информатика	3	4	3	10	5	5	10	20
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	3	1	3	7	5	4	9	16
% качества	100	25	100	70	100	80	90	80

Результаты качества обученности школьников по МХК

предмет	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
МХК		5	5	5
% успеваемости		100	100	100
На "4" и "5"		5	5	5
% качества		100	100	100

Результаты качества обученности школьников по литературе

предмет	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Литература (чтение)	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		7	5	3	13	3	8	1	1	3	16	5	4	9	39
% качества		70	62,5	75	59	100	88,8	33,3	25	100	73	100	80	90	72,2

Результаты качества обученности школьников по якутскому языку

предмет	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Якутский язык	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22				48
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100
На "4" и "5"		3	5	3	11	3	8	2	2	3	18				29

% качества		30	62,5	75	50	100	88,8	66,6	50	100	82				66
------------	--	----	------	----	----	-----	------	------	----	-----	----	--	--	--	----

Результаты качества обученности школьников по литературе

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Якут литература	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		8	5	3	16	3	9	2	2	3	19	5	4	9	44
% качества		80	62,5	75	73	100	100	66,6	50	100	86	100	80	90	82

Результаты качества обученности школьников по обществознанию

предмет	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Обществознание	9	3	4	3	19	5	5	10	29
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	8	3	2	3	16	5	4	9	25
% качества	100	50	50	100	84,2	100	80	90	86,2

Результаты качества обученности школьников по химии

предмет	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Химия	4	3	7	5	5	10	17
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	1	2	3	5	3	8	11
% качества	25	66,6	43	100	60	80	65

Результаты качества обученности школьников по физике

предмет	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Физика	3	4	3	10	5	5	10	20
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"	1	1	3	5	5	5	10	15
% качества	33,3	25	100	50	100	100	100	75

Результаты качества обученности школьников по физической культуре

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
Физкультура	4	10	8	4	26	3	9	3	4	3	22	5	5	10	58
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		10	8	4	22	3	9	3	4	3	22	5	5	10	54
% качества		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты качества обученности школьников по ОБЖ

предмет	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
ОБЖ (ОВС)	4		4	5	5	10	14
% успеваемости	100		100	100	100	100	100
На "4" и "5"	4		4	5	5	10	14
% качества	100		100	100	100	100	100

Результаты качества обученности школьников по технологии

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по
---------	------	------	-----	------	--------------	---------	------	------	------	---------	--------------	----------	----------	----------------	-------------

															школе
технология	4	10	8	4	26										26
% успеваемости	100	100	100	100	100										100
На "4" и "5"		10	8	4	22										22
% качества		100	100	100	100										100
Технология(мальчики)						1	4	2	3		10	4	4	8	18
% успеваемости						100	100	100	100		100	100	100	100	100
На "4" и "5"						1	4	2	3		10	4	4	8	18
% качества						100	100	100	100		100	100	100	100	100
Технология(девочки)						2	5	1	1		8	1	1	2	10
% успеваемости						100	100	100	100		100	100	100	100	100
На "4" и "5"						2	5	1	1		8	1	1	2	12
% качества						100	100	100	100		100	100	100	100	100

Результаты качества обученности школьников по ИЗО

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
ИЗО	4	10	8	4	26	3	9	3			15				41
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100			100				100
На "4" и "5"		10	8	4	22	3	9	3			15				37
% качества		100	100	100	100	100	100	100			100				100

Результаты качества обученности школьников по музыке

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	Итого по школе
Музыка	4	10	8	4	26	3	9	3	4		19	45
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100
На "4" и "5"		10	8	4	22	3	9	3	4		19	41
% качества		100	100	100	100	100	100	100	100		100	100

Результаты качества обученности школьников по КНРС(Я)

предмет	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Итого 2-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого 5-9	10 кл	11 кл	Итого 10-11	Итого по школе
КНРС(Я)		10	8		18	3	9	3	4	3	22	5	5	10	50
% успеваемости		100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На "4" и "5"		10	8		18	3	9	3	4	3	22	5	5	10	50
% качества		100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выводы:

Сохранить показатели качества успеваемости по всем учебным предметам федерального, регионального компонента на уровне или выше институционального показателя.

Качество выполнение учебного плана

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

На эффективность выполнения программ повлияло объективное выставление оценок учащимся и аналитическая система в виде мониторинга.

Предмет	классы	Нач. классы	классы	5-9 классы	классы	10-11 классы	По шк
---------	--------	-------------	--------	------------	--------	--------------	-------

	1	2	3	4	план	факт	%	5	6	7	8	9	план	факт	%	10	11	план	факт	%	план	ф:
Русский язык	113	128	103	125	469	448	95	204	191	126	96	93	710	682	96	102	102	204	189	93	1383	1
Русская лит.	17	68	66	61	212	198	93	102	93	65	63	101	424	407	96	102	102	204	186	92	840	
Якутский язык	127	98	131	97	453	439	97	65	61	65	64	62	317	306	96						770	
Якутская лит.	33	63	69	64	229	213	93	31	31	30	32	63	187	180	96	97	98	195	190	99	611	
Английский язык		60	60	60	180	171	95	98	98	99	98	96	489	478	97	98	98	189	182	96	858	
Математика	128	135	134	126	523	499	95	168	168				336	312	93						859	
Алгебра										100	102	102	304	288	95	136	136	259	246	95	563	
Геометрия										68	68	68	204	193	95	68	68	136	122	89	340	
Решение физ. задач																34	34	68	61	89	68	
Информатика и ИКТ										34	34	62	130	123	95	33	30	63	60	95	193	
Физика										67	69	69	205	192	94	68	68	136	130	96	341	
География								35	34	70	70	67	276	255	99	32	31	63	60	95	339	
Химия											66	67	133	123	93	34	34	68	62	92	201	
Биология								31	35	31	63	65	225	210	93	31	33	64	59	92	289	
Окружающий мир	63	68	66	65	262	252	96														262	
ОРКСЭ/ОДНКНР				29	29	27	93	16					45	43	95						45	
Музыка	32	30	34	30	126	121	96	33	33	34	33		133	124	93						259	
Технология	33	33	32	33	131	124	95	66	64	65	31		226	219	97	34	32	66	63	95	423	
История								65	65	63	65	61	319	309	97	66	61	127	123	97	446	
Обществознание									33	31	31	33	128	124	97	66	66	132	129	97	260	
ИЗО	31	34	32	32	129	122	95	30	34	34			98	94	96						227	
Астрономия																34		34	33	97	34	
Правописание																34	34	68	63	93	68	
МХК																34	33	67	65	97	67	
Черчение										33	32	31	96	91	95						96	
КН РС(Я)		34	35	16	85	81	95	18	34	31	31	33	147	139	95	33	33	66	63	94	298	
ОБЖ											33		33	31	94	34	34	68	62	97	101	
физкультура	95	94	104	89	382	366	96	102	102	102	102	102	510	470	93	102	102	204	188	92	1096	1
	672	845	866	827	3210	3061	95	1064	1076	1148	1183	1175	5675	5393	95	1272	1229	2481	2336	94	11337	10

Вывод: Программа выполнено за счет сжатия Причина дополнительный отдых на выполнении на основании указа президента РФ.

Анализ ГИА

Одним из главных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся за основной и средний уровни образования.

В 2017-2018, 2018-2019 уч.году ОГЭ для учащихся за курс основной школы проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, а так же 2-х предметов по выбору: история, обществознание, география, биология.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат показали 100% учащихся. Однако результаты ОГЭ по математике 2018-2019уч.году выше 0,5%. 2019-2020уч.году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году . 9 классы все получили аттестат на основании годовых итоговые оценки учащимся девярых классов

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%	Средний	ФИО учителя
---------	-------	-----	-----	-----	-----	---	---------	-------------

год						качест ва	балл	
2017-2018	6	2	4			100%	4,3	Барабанская Евдокия Ивановна
2018-2019	4	2	2			100%	4,5	Григорьева Людмила Ивановна
2019-2020	3							Рожина Елена Николаевна

Мониторинг результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	Средний балл	ФИО учителя
2017-2018	6		3	3		100%	3,5	Томская Анастасия Егоровна
2018-2019	4		4			100%	4	Томская Анастасия Егоровна
2019-2020	3							Томская Анастасия Егоровна

Мониторинг результатов ОГЭ предметов по выбору

	Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест тва	Средний балл	ФИО учителя
Биология	2017-2018	5		4	1		100%	3,2	Пахомов Александр Алексеевич
География		1		1			100%	4	
Обществознание		6		3	3		100%	3,5	
География	2018-2019	1			1		100%	3	Далбаева Татьяна Иннокентьевна
Биология		1			1		100%	3	
История		2		2			100%	4	Лебедев Юрий Александрович
Обществознание		4		4			100%	4	
Биология	2019-2020	3							Далбаева Татьяна Иннокентьевна
География									
Обществознание									Лебедев Юрий Александрович

Мониторинг результатов ЕГЭ

В 11 классе итоговая аттестация выпускников проводилась в форме ЕГЭ по всем предметам среднего уровня образования. 2 экзамена - по русскому языку и математике - были обязательными для всех выпускников. 2019-2020уч.году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции Министерство просвещения приняло решение об отмене средних государственных экзаменов (ЕГЭ) для 11-классников в России в 2020 году. 11 классы все получили аттестат. 1 выпускник выбрал математику (проф.) и русский язык.

Математика базовая

Год	Выбрали	успеваемо сть	Качество	Неуспевае мость	Средний балл	Учитель
2018	4	75%	50%	1	3,5	Томская А.Е.
2019	5	100%	40%	0	3,8	Томская А.Е.
2020	4					Томская А.Е.

Мониторинг по предмету

Год	Выбрали	Ниже	%	самый высокий балл по школе	средний балл	Учитель
2018						
Русский язык	4	1	25%	69	49	Барабанск ая А.Е.
Математика	2	1	50%	33	21	Томская А.Е.
Обществознание	3	2	66,6%	45	34,3	Лебедев Ю.А.
2019						
Русский язык	6			65	57,83	Барабанск ая А.Е.
Математика	1	0		27	27	Томская А.Е.
Обществознание	1	1	100	27	27	Лебедев Ю.А.
2020						
Русский язык	1		100	57	57	Барабанск ая А.Е.
Математика	1		100	33	33	Томская А.Е.

Мониторинг учащихся, получивших аттестат.

Учебный год	Классы	Успеваем %	Качество %
2017-2018	9	100%	50%
	11	100%	
2018-2019	9	100%	100%
	11	100%	66,6%
2019-2020	9	100%	33,3%
	11	100%	40%

9 классы все получили аттестат на основании годовых итоговых оценки учащимся девятих классов.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	5		1	5		4	1	0
2019	4	4		0	6		6	0	0
2020	3	2		1	5		5	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования* от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5723 единица;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 253 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4170 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4810	1236
2	Педагогическая	226	50
3	Художественная	1564	102
4	Справочная	30	14
5	Языковедение, литературоведение	50	37
6	Естественно-научная	60	23
7	Техническая	25	15
8	Общественно-политическая	27	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям на 80%, современную уровню образования, требованиям безопасности и санитарным нормам 95%. Все основные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно- оздоровительного, познавательно- речевого, развивающего, художественно- эстетического, социально- личностного развития детей.

Материально – техническое оснащение:

- Классы школы достаточно оснащены техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, ноутбук), мебелью. Имеется беспроводной Интернет; медицинский блок: процедурный кабинет со специальным медицинским оборудованием;
- Пищеблок оборудован в соответствии с современными требованиями.

Одно из необходимых условий для качественной организации учебно- воспитательного процесса – укрепление и совершенствование материально- технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39,28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	54,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня (республиканского)		(40%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		(30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		-
– первой		14(23,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(18,75%)
– больше 30 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		3(18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (78,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	15 (78,9%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,87

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.